

FLORENTE



basisscholen

Oecumenische Basisschool De Terp

Schooljaarplan 2018-2019



Stichting Florente Basisscholen

Schooljaarplan 2018-2019



1. Schoolgegevens

School: Basisschool De Terp

Brinnummer: 06RN

Directie: Rutger Slok

Adres: Schoolpad 1, 1383EA Weesp

Telefoon: 0294-418755/0611792515

E-mailadres: r.slok@deterpweesp.nl

Website: www.deterpweesp.nl

Bevoegd gezag: Stichting Florente

Bezoekadres: Kriekenoord 13, 1111PT Diemen

Postadres: Postbus 58, 1110AB Diemen

E-mail: directie@florentebasisscholen.nl

Website: www.florentebasisscholen.nl

2. Inleiding jaarplan

In dit jaarplan is te lezen wat de speerpunten zijn van basisschool De Terp gedurende schooljaar 2018-2019. Deze speerpunten vloeien voort uit de missie, visie en kernwaarden van de school.

3. Profiel school

Missie

“De passende springplank voor de toekomst”

Op De Terp leggen wij de basis voor de toekomst na de basisschooltijd.

We richten ons voortdurend op de optimale groei en ontwikkeling van kinderen passend binnen hun eigen mogelijkheden. We kijken hierbij naar relevante maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen en we streven ernaar de kinderen een stevige basis mee te geven op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en werkhouding; het leren leren.

Kinderen verlaten De Terp na de basisschooltijd met een stevige basis waar zij hun verdere leven en schoolloopbaan profijt van hebben.

Kernwaarden

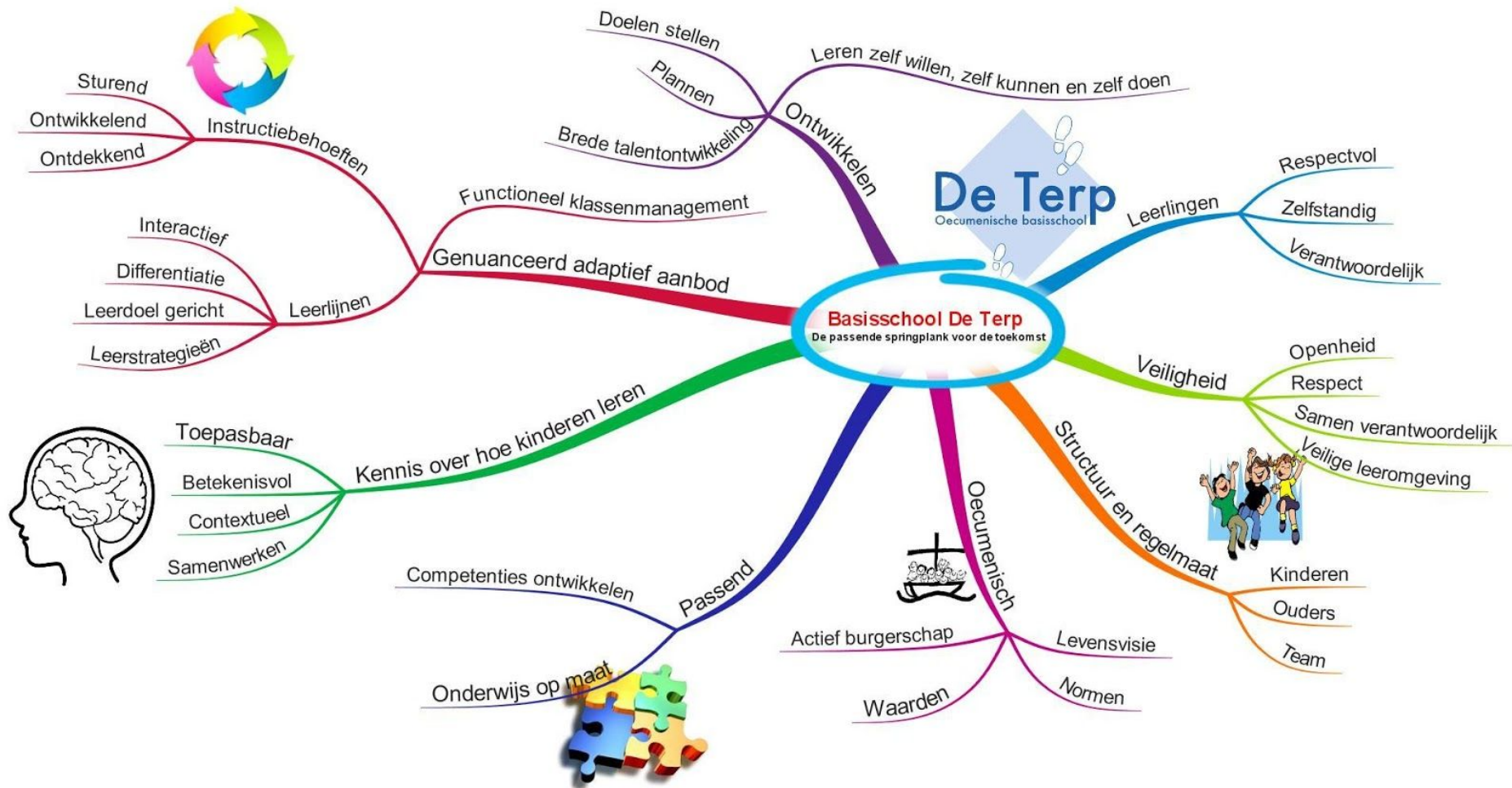
Aan onze missie liggen de volgende waarden ten grondslag:

- Veiligheid
- Integriteit
- Verantwoordelijkheid
- Autonomie
- Kwaliteit

Visie

Middels de onderstaande mindmap is te lezen hoe de visie van De Terp ten aanzien van onderwijs en opvoeding er momenteel uitziet.

Een visie is een “levend” verschijnsel en zal zich de komende jaren met de school mee blijven ontwikkelen.



5. Jaarplan

Schooljaarplan 2018-2019 Oecumenische Basisschool De Terp		
Speerpunt /Onderwerp	Doel	Actie(s)
HGOW: Niveaudifferentiatie	<p>Kinderen leren door te werken aan doelen die vanuit de leerlijnen worden vastgesteld.</p> <p>Het werken aan de doelen gebeurt middels de reguliere lessen in Snappet en middels de werkpakketten in Snappet.</p> <p>Kinderen maken zelf keuzes in de te volgende instructie.</p> <p>Kinderen kunnen formuleren wat ze hebben geleerd en ze kunnen reflecteren op hun leerproces.</p> <p>Kinderen werken binnen de weektaak aan passende verbredingsstof of aan oefenstof/herhalingsstof</p> <p>Leerstof voor (hoog)begaafde kinderen wordt gecomprimeerd/compact gemaakt; overtollige taken worden weggelaten, hiervoor in de plaats wordt gewerkt aan verrijkingsstof en ontwikkeling van denkstrategieën.</p>	<p>Snappet wordt actief ingezet op de verschillende vakgebieden.</p> <p>Er wordt structureel instructie aan kleine of grotere groepen gegeven. Indien de software in Snappet hiervoor te beperkt is, wordt gebruik gemaakt van de betreffende methode (handleiding, software, etc.)</p> <p>Door de kinderen goed te volgen binnen Snappet, en het aanbod op de data aan te passen, zijn de "ouderwetse" groepsplannen overbodig geworden. Deze worden in de groepen 4 t/m 8 niet meer gemaakt.</p> <p>Groep 4 breidt vakkenpakket binnen Snappet uit met studievaardigheden.</p> <p>Er wordt in de week- /dagplanning een vast moment opgenomen voor het werken aan de weektaak. Dit zorgt ervoor dat ook kinderen die niet heel snel werken, toekomen aan de werkpakketten.</p> <p>De weektaak wordt met ingang van de eerste week van het schooljaar in alle klassen in gebruik genomen.</p>

<p>Boeiend Onderwijs</p>	<p>Kinderen leren structureel middels diverse werkvormen vanuit boeiend onderwijs.</p> <p>Teamleren staat centraal; we profiteren en leren van kennis en kunde aanwezig binnen het team van De Terp en binnen Stichting Florente.</p>	<p>De werkvormen worden d.m.v. teamleren tijdens onderwijsinhoudelijke overleggen, bouwvergaderingen en tijdens de briefing gezamenlijk voorbereid en uitgewisseld. Planning: deze thema's worden ruim van te voren geagendeerd.</p> <p>Er wordt met regelmaat gebruik gemaakt van diverse werkvormen. Tevens zijn deze op diverse manieren zichtbaar in de school en in de klassen.</p> <p>Vanuit de professionele leergemeenschappen (PLG's) "Boeiend Onderwijs", "Duurzaamheid" en "Wetenschap, Natuur en Technologie", wordt nieuwe input in het team gedeeld.</p>
<p>Sociaal-emotionele ontwikkeling</p>	<p>Kinderen kunnen op correcte wijze omgaan met conflictoplossing. Pestgedrag wordt op een schoolbrede, voornamelijk preventieve manier aangepakt.</p> <p>Kinderen weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij van de leerkrachten kunnen verwachten.</p>	<p>Kwink: De lessen worden structureel één keer in de twee weken ingezet.</p> <p>De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) leerkracht- en leerlingvragenlijst worden jaarlijks ingevuld om de sociale competentie, het welbevinden en de sociale veiligheid in kaart te brengen.</p> <p>De drie pictogrammen (zorg goed voor jezelf, de ander en je omgeving) staan in de klassen en in de school centraal.</p> <p>Er wordt expliciet aandacht besteed aan de thema's: "Hoe helpen wij elkaar?" en "Wat is sociaal gedrag?"</p>

		(Normen, waarden, vrijheden, controle, etc.) Hierin is de rol van ouders belangrijk; school en thuis moeten hierin samen optrekken om succesvol te kunnen zijn.
Brede talentontwikkeling	<p>Het voornaamste doel is om er voor te zorgen dat we de manier waarop jonge kinderen leren als ze beginnen aan hun basisschoolcarrière zien vast te houden en verder doorontwikkelen: “onderzoekend en ontdekkend leren”.</p> <p>Hiervoor is het zaak de methode los te durven laten en vanuit de leerlijn te werken. Vanuit de leerlijn worden doelen geformuleerd om daar vervolgens activiteiten aan te koppelen.</p> <p>Alle kinderen op De Terp krijgen verspreid over het schooljaar een divers aanbod op het gebied van creatieve vakken en overige vakgebieden. Kinderen leren zich binnen het aanbod aan creatieve vakken op verschillende manieren te uiten: meervoudige intelligentie.</p> <p>Kinderen hebben inzicht in de manier waarop zij zich creatief kunnen ontwikkelen.</p> <p>Engels: per schooljaar 17-18 krijgen kinderen m.i.v. groep 6 Engels.</p>	<p>Onderzoekend en ontdekkend leren zal i.c.m. gedifferentieerde instructie en klassikale momenten als vanzelfsprekend een werkvorm op De Terp worden. Hiervoor zullen we gebruik maken van Snappet, weektaken maar vooral samen, naar aanleiding van de leerlijnen, het aanbod bepalen.</p> <p>Het vak natuur en techniek zal vanuit de leerlijn worden aangeboden. Dit betekent dat er naar aanleiding van de leerlijn activiteiten worden opgezet die aansluiten bij de doelen die de kinderen in die specifieke periode moeten behalen.</p> <p>Creatieve vakken worden aangeboden in blokken van drie keer vier weken per schooljaar. Tijdens deze blokken krijgen de kinderen verschillende creatieve vakken aangeboden; per schooljaar wordt bepaald welke leerkracht welke activiteit aanbiedt.</p> <p>De samenwerking met De Gooische Muziekschool wordt voortgezet.</p> <p>Engels: In groep 6 komt de methode “Take it Easy” i.p.v. “Groove Me”</p>

		Daarnaast zal er geïnvesteerd worden in Engels (strip)boeken voor in de schoolbibliotheek.
ICT	<p>Alle betrokkenen gaan op een verantwoorde manier om met de digitale mogelijkheden.</p> <p>Snappet wordt door de leerkrachten van de groepen 4 t/m 8 ingezet voor de vakken rekenen, taal, woordenschat en studievoordigheden.</p>	<p>AVG wordt onder de aandacht van alle betrokken gebracht. Hieruit zal een aanscherping van de beveiliging van de digitale werkomgeving voortvloeien.</p> <p>De educatieve apps worden uitgebreid.</p>